

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

П.А. Машаров

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ПЕРЦЕПТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ И
ВНИМАНИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Нейропсихология перцептивных процессов и внимания»** для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



С.А. Вильдгрубе

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы специалитета: Общий психологический практикум, Клиническая психология, Нейропсихология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная, Подготовка к защите и защита ВКР.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.01 Клиническая психология (специализация: Клиническая психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1 Нейропсихология перцептивных процессов и внимания
Часть образовательной программы	Вариативная часть (дисциплины по выбору)
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	6	11	28	—	14	48	90	зачёт
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов представления о современных направлениях клинической нейропсихологии; формирование исследовательской основы для консультативно-экспертной, научной деятельности будущих специалистов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы	ОПК-5.1. Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование	ОПК-5.1.1. Знает актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру

психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; особенности мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий. ОПК-5.1.2. Умеет использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. ОПК-5.1.3. Владеет навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга; навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Нейропсихология перцептивных процессов	
1. Общепсихологические представления о перцептивных процессах.	1.1. Структура и динамика восприятия как сложной психической деятельности. 1.2. Операциональные, регуляторные и мотивационные компоненты перцептивной сферы.
2. Нейропсихологический подход к	2.1. Клинические модели.

изучению сенсорных и гностических расстройств.	2.2. Нарушения восприятия при поражениях задних отделов мозга. 2.3. Участие глубинных подкорковых структур мозга в перцептивных процессах. 2.4. Понятие агнозии и псевдоагнозии. 2.5. Нейропсихологические исследования индивидуальных различий в сфере перцептивных процессов. 2.6. Методы и методики исследования восприятия в экспериментальной и клинической нейропсихологии.
3. Зрительные агнозии.	3.1. Нарушения зрительного восприятия при локальных поражениях мозга и при психических расстройствах. 3.2. Различные подходы к классификации зрительных агнозий и пониманию их мозговой организации. 3.3. Межполушарная асимметрия в процессах зрительного восприятия. 3.4. Возрастные особенности зрительного гнозиса в норме и патологии.
4. Слуховые агнозии.	4.1. Нарушения слухового восприятия при локальных поражениях мозга и при психических расстройствах. 4.2. Нарушения слухового восприятия при поражениях правого и левого полушарий мозга. 4.3. Нарушения слухового восприятия в синдроме ОПА.
5. Тактильные агнозии.	5.1. Нарушения тактильного восприятия при локальных поражениях мозга и при психических расстройствах. 5.2. Нарушения тактильного восприятия при поражениях правого и левого полушарий мозга. 5.3. Нарушения тактильного восприятия в синдроме ОПА. 5.4. Возрастные особенности тактильного гнозиса в норме и патологии. 5.5. Тактильное восприятие при разных типах ПЛО в норме.
6. Восприятие пространства и времени.	6.1. Восприятие пространства и его мозговая организация. 6.2. Культурно-исторический подход к изучению пространственного восприятия и пространственных представлений. 6.3. Синдром ОПА, его клинические проявления и методы исследования. 6.4. Восприятие и переживание времени: психологические и мозговые механизмы.
7. Восприятие эмоций, социальной	7.1. Восприятие речи.

перцепции и речи.	7.2. Нарушения при локальных поражениях мозга и данные о роли правого и левого полушарий. 7.3. Нейропсихологические исследования восприятия эмоций и социальной перцепции. 7.4. Информационная теория эмоций.
Раздел 2. Нейропсихология внимания	
8. Общепсихологические представления о внимании.	8.1. Роль внимания в познавательной деятельности. 8.2. Мотивационные и когнитивные аспекты внимания.
9. Нейропсихологический подход к изучению нарушений внимания.	9.1. Нарушения внимания при поражениях глубинных подкорковых структур, задних и передних отделов мозга. 9.2. Экспериментальные и диагностические методики, используемые в нейропсихологических исследованиях внимания. 9.3. Индивидуальные различия мозговой организации внимания.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Нейропсихология перцептивных процессов	10	-	12	34	56
Общепсихологические представления о перцептивных процессах	2	-	2	4	8
Нейропсихологический подход к изучению сенсорных и гностических расстройств	1	-	-	7	8
Зрительные агнозии	1	-	2	5	8
Слуховые агнозии	1	-	2	5	8
Тактильные агнозии	1	-	2	5	8
Восприятие пространства и времени	2	-	2	4	8
Восприятие эмоций, социальной перцепции и речи	2	-	2	4	8
Раздел 2. Нейропсихология внимания	4	-	2	10	16
Общепсихологические представления о внимании	2	-	-	6	8
Нейропсихологический подход к изучению нарушений внимания	2	-	2	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	14	-	14	44	72

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Контрольные вопросы

1. Основные принципы строения мозга.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Нейропсихология и практика.
4. Отечественная нейропсихология — нейропсихология нового типа.
5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
6. Проблема высших психических функций в нейропсихологии.
7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
8. Зрительные агнозии.
9. Общие принципы работы анализаторных систем.
10. Зрительный анализатор.
11. Сенсорные зрительные расстройства.
12. Гностические зрительные расстройства.
13. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
14. Тактильные агнозии.
15. Кожно-кинестетический анализатор.
16. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства.
17. Гностические кожно-кинестетические расстройства.
18. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
19. Слуховые агнозии.
20. Слуховой анализатор.
21. Сенсорные слуховые расстройства.
22. Гностические слуховые расстройства.
23. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии.
24. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
25. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
26. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.
27. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
28. Проблема факторов в нейропсихологии.
29. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
30. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.

9.2. Темы докладов (рефератов)

1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.
2. Пластичность мозга: возможности восстановления после повреждений.
3. Эмоциональные и моральные аспекты принятия решений в нейропсихологии.
4. Изучение влияния стресса на нейрохимические процессы в мозге.
5. Развитие нейроинтерфейсов и их применение в медицине.
6. Роль зеркальных нейронов в формировании социального поведения.
7. Нейропсихология в детском возрасте: развитие восприятия.
8. Роль нейромедиаторов в регуляции эмоций и поведения человека.
9. Нейробиология стресса: как стресс влияет на мозг и психическое здоровье.
10. Развитие понимания человеческого поведения через нейроэкономику и нейротику.
11. Нейропсихологические особенности детского и подросткового возраста.

12. Нейропсихологические аспекты реабилитации после травмы головного мозга.
13. Исследование мозговых механизмов восприятия и внимания.
14. Пластичность мозга: роль нейропластичности в обучении и восстановлении после повреждений.
15. Развитие когнитивных функций в детском возрасте: речь, внимание, память
16. Нейробиологические основы эмоций и их влияние на поведение.
17. Нейропсихология старения: когнитивные изменения и деменции.
18. Влияние стресса на нейропсихологическое состояние человека.
19. Нейропсихология в детском возрасте: развитие мозга и когнитивные процессы.
20. Нейропсихологические особенности при биполярном расстройстве.
21. Исследование мозговых механизмов внимания и восприятия.
22. Нейрокорреляты решения моральных дилемм.
23. Современные направления нейропсихологических исследований в мире.
24. Нарушения перцептивной сферы при поражении и дисфункциях различных мозговых структур.
25. Основные тенденции развития нейропсихологической науки в настоящее время.

9.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

10. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

10.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачёт		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

11. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

13.1. Основная литература

1. Корсакова, Н. К., Московичюте, Л. И. Клиническая нейропсихология. - М.: Академия, 2003.
2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии. - М.: МГУ, 1973.
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология. - М.: МГУ, 1987.

13.2. Дополнительная литература

1. Балашова, Е. Ю. Нарушения пространственных функций при сосудистых и атрофических деменциях позднего возраста. Автореферат канд. дисс. - М.: МГУ, 1995.
2. Балашова, Е. Ю. Особенности пространственной организации произвольных движений при старении // Вестник МГУ. Сер.14, Психология. - 1996. № 2. - С.37-46.
3. Балашова, Е. Ю. Пространство и время в лурьевской нейропсихологии: непростой диалог / Сб. статей «Наследие А.Р. Лурии в современном научном и культурно-историческом контексте: К 110-летию со дня рождения А.Р. Лурии». Составители Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. - М.: МГУ, 2012. - С. 93-106.
4. Балашова, Е. Ю., Ковязина, М. С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. - М.: Генезис, 2013.
5. Котик, Б. С. Межполушарное взаимодействие у человека. - Ростов-на-Дону: РГУ, 1992.
6. Лурия, А. Р. Потерянный и возвращенный мир. - М.: МГУ, 1971.
7. Хомская, Е. Д. Мозг и активация. - М.: МГУ, 1972.
8. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. - СПб: Питер, 2005.

14. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения:

01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

15. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).